

Проект «Животные»

Автор проекта: Учитель-логопед: Носаева Н.С.

Проект: Непосредственно образовательная деятельность с использованием инновационных педагогических технологий по теме «Животные» 2015 г.

Раздел: Развитие речи

Место проведение: МБДОУ ДСКВ № 8 «Снеговичок»

Актуальность проекта:

Животный мир – важная часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе нужно начинать самого детства. Нужно учиться заботиться и беречь её. Важной частью окружающего мира являются живые существа. Каждый ребенок познает окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть с ним. Это легко сделать познавая домашних животных: кошек, собак, коров, овец и коз, декоративных попугайчиков и милых хомячков. Но как же ближе «познакомиться» с лисой, волком, зайцем и другими обитателями?

Цель: Расширять знания детей о животных (домашние и дикие животные, животные холодных и жарких стран)

Задачи:

- развитие речи детей;
- расширение словаря по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные холодных и жарких стран»;
- закрепление названий детенышей животных;
- усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний, творительного падежа, согласовывать числительное и существительное;
- развитие умения отгадывать загадки;
- развитие зрительного и слухового восприятия детей;
- вызывать эмоциональный отклик от совместных игровых действий.

Тип проекта: индивидуальный, долгосрочный, творческий.

Срок реализации: в период декабрь - февраль.

Содержание работы:

Работа с детьми; предварительная работа:

- ✓ «Какие?»
- ✓ «Кто кем был?»
- ✓ «Чья семья?»
- ✓ «О чем думают животные»
- ✓ «Чей детеныш?»
- ✓ «Кто где живет?»

- ✓ «Загадочное животное»
- ✓ «Отгадывания загадок»
- ✓ «Подбери признак»
- ✓ «Узнай животного по описанию»
- ✓ «Сосчитай животного»
- ✓ «Составления рассказа - описания»
- ✓ «Составление сравнительных рассказов»

Работа с педагогами;

- ✓ проведение индивидуальной работы с детьми по «Дневничку взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»;
- ✓ проведение игр и упражнений для развития речи;
- ✓ координация процесса творческой исследовательской деятельности;
- ✓ помощь детям в поиске источников информации;
- ✓ поддержка и поощрение активности детей.

Работа с родителями;

- ✓ помощь в изготовлении проекта по выбранной теме;
- ✓ создание коллажа для данного животного (подбор картинок);
- ✓ выполнение домашнего задания.

Прогнозируемые результаты:

Воспитанник будет знать:

- классификацию животных.

Воспитанник будет уметь:

- классифицировать животных по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные холодных и жарких стран»;
- называть детенышей животных;
- усвоили притяжательных прилагательных, падежных окончаний, творительного падежа, согласовывать числительное и существительное;
- отгадывать загадки.

Будет воспитывать в себе:

- любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, самостоятельность.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты проекта: расширение кругозора детей, словарного запаса, воспитание любви к животным, приобщать родителей и детей к совместной деятельности, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Заключение: В результате проведения проекта дети углубили свои знания про домашних и диких животных и животных холодных и жарких стран. Познакомились с их особенностями жизни и узнали много нового. Дети расширили свой словарный запас.



Научно-методическое обеспечение:

1. Н.Ю.Борякова. «Ступеньки развития». Москва. 1998 г.
2. В.В.Волина. «Праздник Букваря». Москва.«АСТ-ПРЕСС» 1995 г.
3. М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнёва. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Москва. Просвещение. 2003 г.
- 4.И.Р.Калмыкова. «Таинственный мир звуков». Москва. Просвещение. 2001 г.
- 5.И.А.Кравченко. «Игры и упражнения со звуками и словами». Москва. АРКТИ. 2001г.
- 6.С.В.Коноваленко. «Развитие познавательной деятельности у детей от бдо 9 лет». Москва.«АСТ-ПРЕСС» 2003 г.
- 7.Е.Л.Крутий. «Волшебная логопедия». Донецк. «Графи» 2003 г.
- 8.И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Санкт-Петербург «Дельта» 1997 г.
- 9.И.Лопухина. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение». Санкт-Петербург «Дельта» 1998 г.
- 10.М.Н.Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике». Москва. Просвещение. 1999 г.
- 11.А.А.Смоленцева. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием».
12. Л.Ю.Субботина. «Развитие воображения у детей». Москва. Просвещение. 2000 г.
13. Л.Ф.Тихомирова. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Москва.«АСТ-ПРЕСС» 2001 г.

14. Л.Ф.Тихомирова. «Развитие познавательных способностей детей». Москва.«АСТ-ПРЕСС» 2000 г.
15. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления у детей» Ярославль. 1995 г.
16. Т.А.Ткаченко. «Формирование лексико – грамматических представлений». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 г.
- 17.Т.С.Третьякова. «Играем и учимся». Москва. «Астрель» 2006 г.
18. Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1998 г.
- 19.А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко. «Хочу в школу». Москва. АРКТИ. 1999
19. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР»,1991.

План

№	Месяц неделя	Тема	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов (мин)
Январь						
33	3	Домашние животные и их детёныши.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	<p>1. Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>2. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>3. Закрепление в употреблении в речи существительных в родительном падеже мн.ч.</p> <p>4. Уточнение пространственного расположения предметов, выраженных предлогом «в».</p>	1	30
34	3	Домашние животные и их детёныши.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> обучать элементарным правилам этикета</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	1	30
35	4	Зимовье животных наших лесов.	<p><u>Физическое:</u> снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей, мелкой пальцевой моторики. знакомить с доступными средствами</p>	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме.</p>	1	30

			укрепления здоровья. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности. <u>Социально-коммуникативное:</u> поддерживать в ребёнке уважение к себе.	2. Употребление в речи приставочных глаголов с предлогами ИЗ, ОТ . 3. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.		
36	4	Зимовье животных наших лесов.	<u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении. <u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности. <u>Социально-коммуникативное:</u> развивать инициативу в общении со взрослыми.	1. Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных. 2. Пересказ текста.	1	30
Февраль						
37	1	Животные холодных стран.	<u>Физическое:</u> проводить профилактику утомления глаз. учить соблюдать меры безопасности в быту. <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор. <u>Социально-коммуникативное:</u> развивать коммуникативные умения.	1. Подбор синонимов к прилагательным. 2. Образование мн. числа существительных. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Глаголы движения, образование глаголов приставочным способом.	1	30
38	1	Животные холодных стран.	<u>Физическое:</u> снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей, развитие мелкой пальцевой моторики. учить соблюдать меры безопасности в быту.	1. Составление описательных рассказов по алгоритму. 2. Отгадывание загадок о животных	1	30

			<p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> _____ развивать коммуникативные умения.</p>	холодных стран.		
39	2	Животные жарких стран.	<p><u>Физическое:</u> развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> _____ обучать элементарным правилам этикета</p>	<p>1. Подбор синонимов к прилагательным.</p> <p>2. Образование мн. числа существительных.</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Глаголы движения, образование глаголов приставочным способом.</p>	1	30
40	2	Животные жарких стран.	<p><u>Физическое:</u> Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса. формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать познавательные способности.</p> <p><u>Социально-коммуникативное:</u> _____</p> <p>развивать инициативу в общении со взрослыми.</p>	<p>1. Составление описательных рассказов по алгоритму.</p> <p>2. Отгадывание загадок о животных жарких стран.</p>	1	30